



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

35.745,15 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

" BANFI "

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

MBPS240002

Città

VIMERCATE

Provincia

MONZA E DELLA BRIANZA

Legale Rappresentante

Nome

DANIELA ESTER MARIA

Cognome

CANAVERO

Codice fiscale

CNVDSL75R61F205I

Email

dirigente@liceobanfi.eu

Telefono

3338468544

Referente del progetto

Nome

ARIANNA

Cognome

LUCCHINI

Codice Fiscale

LCCRNN75B49F704J

Informazioni progetto

Codice CUP

H44D23003690006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-36049

Titolo progetto

RinnovaMenti

Descrizione progetto

Il progetto è finalizzato al miglioramento delle competenze professionali del personale del Liceo, nell'ottica di sostenere il processo di innovazione verso la transizione digitale sia in ambito didattico che in campo organizzativo-amministrativo-gestionale. Gli interventi rivolti ai docenti, in parte e per percorsi dedicati a specifiche tematiche settoriali aperti anche a docenti di altri istituti facenti parte di reti di scopo già costituite, si compongono di azioni formative che partono dalle discipline STEM e si sviluppano in coerenza con la progettazione dei laboratori e degli ambienti di apprendimento innovativi realizzati grazie alle altre linee di finanziamento PNRR di cui il Liceo è stato beneficiario. In particolare l'attenzione sarà posta alle applicazioni e implicazioni didattiche dell'intelligenza artificiale e delle metodologie digitali, senza trascurare la riflessione etica e culturale connessa alla proposta di innovazione da una parte, alle conseguenze sulla valutazione degli apprendimenti di studentesse e studenti dall'altra. Saranno proposte azioni formative sia per più ampi gruppi eterogenei, sia incontri laboratoriali più ristretti e mirati su temi e discipline, in cui sarà più facile la condivisione e il confronto sulle conoscenze acquisite. Al personale ATA saranno offerte occasioni per implementare l'uso del digitale a livello organizzativo e amministrativo affrontando e poi approfondendo l'impiego degli applicativi gestionali, in parte nuovi, in utilizzo.

Data inizio progetto prevista

07/12/2023

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		2.184,00 €	5	Compilato	10.920,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.184,00 €	11	Compilato	24.024,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	801,15 €	1	Completato	801,15 €

Totale richiesto per l'intervento

35.745,15 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Il Liceo Banfi negli ultimi anni ha attivato iniziative di formazione sulle competenze digitali per il personale e proprio da esse è scaturita l'esigenza di approfondire alcune tematiche strettamente legate a specifiche competenze, quali la interdisciplinarietà, che vede come punto di partenza le discipline STEM, le metodologie didattiche innovative applicabili alle varie discipline, l'indagine riguardo alle applicazioni didattiche dell'intelligenza artificiale e, infine, la valutazione degli apprendimenti. L'intento del presente progetto è quello di affrontare le tematiche non ancora esplorate dapprima attraverso una azione formativa che coinvolgerà gruppi eterogenei di docenti, successivamente attraverso l'applicazione nel contesto classe delle competenze e delle conoscenze acquisite, condividendo i risultati e le considerazioni didattiche con un gruppo di docenti più ristretto. Un segmento specifico riguarderà il personale ATA, per lo sviluppo e il potenziamento delle competenze digitali finalizzate alla crescita professionale e all'ottimizzazione dei servizi.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Il liceo Banfi intende attivare percorsi formativi indirizzati ai docenti riguardanti le seguenti tematiche:

Intelligenza artificiale: si affronteranno le problematiche etiche collegate a questa nuova risorsa digitale, le sue potenzialità, le sue applicazioni, in ambito didattico e non solo; particolare attenzione sarà rivolta a sollecitare la riflessione sul modo e le conseguenze di utilizzo delle “nuove macchine”, per acquisire consapevolezza di come docenti e studenti possano interagirvi proficuamente. **Didattica digitale:** un’occasione per esplorare e approfondire le potenzialità didattiche del digitale, avvicinarsi al loro utilizzo, verificarne l’efficacia, esercitando le proprie competenze nel campo delle nuove tecnologie e in particolare utilizzando device digitali che poi permettano agli studenti di creare prodotti digitali collegati alle tematiche disciplinari, tramite l’utilizzo di modalità di lavoro nella classe come team working, presentazione, lezione segmentata, strumenti per la somministrazione delle verifiche e dei test e per la loro valutazione. **Integrazione delle tecnologie digitali nell’insegnamento della matematica:** il percorso, aperto anche a docenti di altri licei aderenti alla Rete dei Licei Matematici della Lombardia, mira a preparare gli insegnanti a utilizzare in modo efficace le tecnologie digitali in sinergia con artefatti fisici, per migliorare l’esperienza di apprendimento degli studenti e promuovere pratiche pedagogiche orientate al futuro; i docenti acquisiscono competenze per la transizione digitale tramite l’uso delle tecnologie per migliorare la comunicazione con studenti e colleghi, nella progettazione di attività didattiche innovative e nella gestione degli ambienti di apprendimento ibridi, che coniugano attività in presenza con attività online, specificamente mirati alla matematica e vengono introdotti a pratiche pedagogiche che favoriscono l’apprendimento collaborativo, autoregolato e misto nel contesto della disciplina, nonché alla valutazione degli studenti supportata dalle tecnologie digitali. **Nuove frontiere della fisica nucleare:** il corso, aperto anche a docenti di altri istituti in particolare della provincia di Monza Brianza, permetterà di approfondire le applicazioni attuali e le prospettive future di questa branca della fisica, potenziando l’insegnamento delle discipline scientifiche: lo statuto disciplinare della fisica nucleare contempla molteplici applicazioni in più ambiti, ha un ruolo importante nella sostenibilità energetica presente e futura ed è tuttora oggetto di ricerca, si estende da applicazioni dirette a speculazioni di base offrendo la possibilità di attuare un processo educativo che renda poi gli studenti in grado di confrontarsi criticamente con contenuti necessari al compimento di scelte consapevoli di cittadinanza. I percorsi formativi illustrati saranno accompagnati e completati da laboratori di formazione sul campo, eventualmente articolati per aree disciplinari e/o in più edizioni, che consentano una più diretta sperimentazione e applicazione dei contenuti appresi. I laboratori saranno realizzati in forma di workshop guidati o da docenti della scuola o da esperti esterni che hanno ricercato e sperimentato specifiche attività didattiche avvalendosi di metodologie innovative per disseminare l’esperienza attraverso un’attività di tutoring, mentoring e in alcuni casi di job shadowing. In particolare i temi che si prevede di affrontare sono: l’intelligenza artificiale, la didattica laboratoriale, le applicazioni digitali nella didattica, la bioinformatica, la valutazione dei processi di apprendimento. Almeno una edizione di laboratorio sul campo sarà dedicata al personale ATA nell’ottica di sostenere e implementare la Digitalizzazione amministrativa.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l’organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell’innovazione digitale e didattica delle scuole.

La partecipazione ai percorsi formativi rivolti al personale docente dell’area disciplinare di Matematica saranno aperti anche a docenti di altre scuole e realizzati con la collaborazione con Università ed enti di ricerca nazionali o internazionali. In particolare: per quanto riguarda l’Integrazione delle tecnologie digitali nell’insegnamento della matematica l’intento è quello di collaborare con le scuole della rete Licei Matematici della Lombardia che ha siglato con l’Università degli Studi di Milano un accordo inerente la formazione dei docenti nell’ambito del progetto per cui la rete è stata formata; per quanto riguarda le nuove frontiere della fisica nucleare si ipotizza di coinvolgere la Rete dei Licei di Monza Brianza e di collaborare con l’Università degli Studi di Milano.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

La comunità di pratiche di apprendimento saranno formate da docenti che desiderano approfondire le tematiche affrontate nel percorso di formazione e sperimentare nelle classi le nuove metodologie operando un'analisi critica di quanto osservato durante il lavoro sul campo. Fondamentale sarà il raccordo con il lavoro dei Dipartimenti e la relazione con i coordinatori degli stessi, oltre che con le Funzioni Strumentali designate per la didattica, così da favorire e diffondere in maniera sistematica le buone pratiche e avere un periodico riscontro sul loro utilizzo e la loro efficacia. Importante sarà anche il confronto con i gruppi costituiti nelle altre scuole, in particolare quelle territorialmente più vicine e quelle aderenti a Reti di scopo con finalità didattiche di cui il Liceo Banfi fa parte.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
				Importo totale attività	2.184,00 €

Numero di edizioni dell'attività

5

Numero di partecipanti complessivi alle attività

75

Importo totale (numero edizioni)

10.920,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto

da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
				Importo totale attività	2.184,00 €

Numero di edizioni dell'attività

11

Numero di partecipanti complessivi alle attività

55

Importo totale (numero edizioni)

24.024,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	23.56	801,15 €
				Importo totale attività	801,04 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	46	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

27/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.